

**Устная речь**  
**(1 час в неделю; 34 часа в год)**  
**Пояснительная записка**

**Статус документа.**

Адаптированная основная образовательная рабочая программа по устной речи составлена для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов (под ред. И.М. Бгажноковой), Москва «Просвещение», 2011 г. и в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

**Структура документа.**

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

**Общая характеристика предмета.**

Учебный предмет «Устная речь» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речь» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся. Введение в программу «Русский язык» раздела «Устная речь» (0-4 классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средство общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

**Цель:** Формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни.

Раздел «Устная речь» включает в себя подразделы:

«Аудирование»: содержание направлено на развитие способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь.

«Дикция и выразительность речи»: отработка у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности.

«Подготовка речевой ситуации и организации высказывания»: проигрывание речевых ситуаций.

«Культура общения»: проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами.

**Задачи:**

-способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;

-корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

-формировать выразительную сторону речи;

-учить строить устные связные высказывания;

-воспитывать культуру речевого общения.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и свою фамилию, имена и отчества, учителя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх;
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

#### **Достаточный уровень:**

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; понимать речь, записанную на магнитофон;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, слушать и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

## **Базовые учебные действия**

### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

### Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Аудирование	На Каждом уроке	<p>Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).</p> <p>Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет – пакет, удочка – уточка, гладит – глядит и др. (с опорой на наглядные средства).</p> <p>Выполнение действий с предлогами: в-на, у-за, над-под, с-на, к-от и др., например: «Положи книгу на парту», «Встань у парты» и т. д.</p> <p>Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»).</p> <p>Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши свое имя» и т. д.</p> <p>Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова – «родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: <i>Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку.</i></p>
3.	Дикция и выразительность речи.	На Каждом уроке	<p>Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.</p> <p>Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т. д.</p> <p>Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.</p> <p>Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.</p> <p>Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.</p> <p>Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.</p> <p>Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.</p>
4.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	8 3 5 11 3 2 2	<p><b>Лексические темы:</b></p> <p>«Школьная жизнь»,</p> <p>«Игры детей»,</p> <p>«Играем в сказку»,</p> <p>«Я дома», «Я за порогом дома»,</p> <p>«Мои друзья»,</p> <p>«Мир природы»;</p> <p>«Любимое занятие»</p>

			<p><b>Примерная тематика речевых ситуаций</b></p> <p>«Кто работает в школе?»; «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Заячья избушка», «Три медведя», «Три поросенка», «В воскресенье все дома»; «Мама спит, она устала», « Я все делаю, как велит Мойдодыр», « Я пешеход», «На приёме у врача», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин», «Вместе нам не скучно», «Дружат в нашем классе мальчики и девочки», «Я иду в кружок. Кто со мной?», «Наши звери заболели»,</p> <p>Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.</p> <p>Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый.</p> <p>Совершенствовать умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: Какая лиса? – Хитрая. – А заяц? – Трусливый. – А петух, какой? – Смелый. – Кто тебе больше всех понравился?-. . .</p> <p>Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги).</p> <p>Коллективное составление рассказа.</p> <p>Слушание коротких рассказов и сказок, пересказ их с опорой на картинно – символический план, меловой рисунок учителя на доске или на макетный театр.</p>
5.	Культура общения	2	<p>Выражение благодарности. «Вежливые слова».</p> <p>Расширение слов для приветствия и прощания: доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.</p> <p>Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.</p> <p>Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.</p>

### Календарно-тематическое планирование

№ № п.п.	Раздел, тема	Кол- во часов	Да та	Формы организа ции учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД	Средства обучения
						Достаточный	Минимальный		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>I четверть (8 часов)</b>									
<b>I</b>	<b>Школьная жизнь (8 часов)</b>								
1	Речевая ситуация «Кто работает в школе».	1		нов.зн.	Участие в беседе: задавать вопросы, слушать и отвечать.	называть имена и отчества учителей и воспитателей называть предметы и действия, соотносить их с картинками	называть имена и отчества, учителя и воспитателя с помощью учителя	Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Сюжетные картинки «Кто работает в школе», «В школьной столовой», план-схема, сюжетные картинки
2	Составление предложений с опорой на план-схему (с использованием имён учителей, воспитателей).	1		ком.	Совместно с учителем составлять предложения	называть своё имя и свою фамилию, имена и отчества, учителя и воспитателя, правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова	называть своё имя и свою фамилию, имена и отчества, учителя и воспитателя.	Коммуникативные: - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сюжетные картинки «Я ученик», план-схема,
3	Речевая ситуация «В школьной столовой».	1		ком.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, слушать и отвечать;	называть предметы и действия, соотносить их с картинками; правильно выражать		Сюжетные картинки «В школьной столовой», план-схема

						правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова	свои просьбы, используя «вежливые» слова	<p>Регулятивные:</p> <p>Передвигаться по школе. Находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать.</p>	
4	Ролевая игра «Я в столовой».	1		ком.	Составить рассказ о правилах поведения в столовой. Принять участие в игре.	участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, слушать и отвечать	участвовать в ролевых играх; называть предметы и действия, соотносить их с картинками		Сюжетные картинки «В школьной столовой», план-схема
5	Речевая ситуация «Наш класс».	1		ком.	Анализ речевой ситуации.	участвовать в беседе, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, слушать и отвечать	называть своё имя и свою фамилию, имена и отчества, учителя и воспитателя, называть предметы и действия, соотносить их с картинками		Сюжетные картинки план-схема
6	Речевая ситуация «Я - ученик».	1		ком.	Ответы на вопросы учителя по содержанию представленной ситуации	внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, слушать и отвечать	называть своё имя и свою фамилию, имена и отчества, учителя и воспитателя, называть предметы и действия, соотносить их с картинками		Сюжетные картинки, план-схема
7	Вежливые слова «Как выразить благодарность».	1		ком.	Выполнять задания под контролем учителя. Участие в беседе.	задавать вопросы, слушать и отвечать; правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова	выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова с помощью учителя.	Сюжетные картинки, план-схема	



8	Обобщающий урок по теме: «Школьная жизнь».	1		пов.	Проявление желания рассказать о школьной жизни.	внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, слушать и отвечать	называть предметы и действия, соотносить их с картинками		Сюжетные картинки, план-схема
<b>II четверть (8 часов)</b>									
<b>II</b>	<b>«Играем в сказку» (5 часов)</b>								
9	Сказка «Заячья избушка»	1		нов. зн.	Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;	слушать сказку, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план	слушать сказку и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Папка для чтения, план-схема, Сюжетные и предметные Картинки м\ф
10	Инсценирование сказки «Заячья избушка».	1		ком.	Активное участие в диалоге по данной теме.	составлять устные высказывания, менять темп и тон речи в зависимости от ситуации	называть имена персонажей сказки с помощью учителя, участвовать в инсценировке	Коммуникативные:	Перчаточный театр. Игрушки
11	Речевая ситуация «Три медведя».	1		ком.	Ответы на вопросы учителя по содержанию представленной ситуации	внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, слушать и отвечать; называть имена персонажей сказки	называть имена персонажей сказки с помощью учителя, называть предметы и действия, соотносить их с картинками	-обращаться за помощью и принимать помощь.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
12	Речевая ситуация «Три поросёнка» (использование соответствующего тона голоса)	1		ком.	участие в диалоге: слушание, ответы на вопросы	внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, слушать и отвечать;	называть предметы и действия, соотносить их с картинками	Регулятивные: -активно участвовать в деятельности,	Сюжетные и предметные картинки
13	Обобщающий урок по теме: «Играем в сказку».	1		пов.	Принять участие в игре.	внимательно слушать собеседника,	называть предметы и действия, соотносить их с	контролировать и	План-схема, Сюжетные и предметные

						задавать вопросы, слушать и отвечать	картинками	оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные: -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устные высказывания)	картинки
<b>III</b>	<b>«Игры детей» (3 часа)</b>								
14	Речевая ситуация «Играем во дворе».	1		ком.	Выбрать правильные действия игры во дворе.	внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, слушать и отвечать, знать правила поведения во дворе	называть предметы и действия, соотносить их с картинками	Личностные: -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Коммуникативные: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).	Рассказ А. Барто «Вовка - добрая душа», План-схема, Сюжетные картинки
15	Составление предложений с опорой на условно-схематический план «Я играю во дворе».	1		ком.	Совместно с учителем составлять предложения	составлять устные высказывания с опорой на план-схему	составлять устные высказывания с опорой на план-схему, с помощью учителя		План-схема, материал по чтению, Сюжетные картинки
16	Речевая ситуация «Готовим праздник Новый год».	1		ком.	Отгадывать загадки, разучивать четверостишия.	внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, слушать и отвечать	называть предметы и действия, соотносить их с картинками		Сюжетные картинки, Материал по чтению

								Регулятивные: - ориентироваться в пространстве класса. Познавательные: - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
<b>III четверть (10 часов)</b>									
<b>IV</b>	<b>Я дома (7 часов)</b>								
17	Речевая ситуация «В воскресенье дома».	1		нов.зн.	Коллективное составление рассказа.	внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, слушать и отвечать	называть предметы и действия, соотносить их с картинками	Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.  Коммуникативные: - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Материал по чтению, план-схема, Сюжетные и предметные картинки
18	Речевая ситуация «С Днём рождения».	1		ком.	Составить рассказ с опорой на сюжетные картинки.	внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, слушать и отвечать	называть предметы и действия, соотносить их с картинками		Материал по чтению, план-схема, сюжетные и предметные картинки
19	Речевая ситуация «Мама спит, она устала».	1		ком.	Проявлять желание рассказать о маме. Разучить четверостишие.	внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, слушать и отвечать	называть предметы и действия, соотносить их с картинками		Материал по чтению, план-схема. Сюжетные и предметные

								Регулятивные: - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	картинки
20	Беседа «Как я помогаю маме».	1		ком.	Составить предложения с опорой на условно-схематический план.	участвовать в беседе, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, слушать и отвечать; правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова	называть предметы и действия, соотносить их с картинками; правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова		Материал по чтению, план-схема. Сюжетные и предметные картинки
21	Речевая ситуация «Я всё делаю, как велит Мойдодыр».	1		ком.	Активное участие в диалоге по теме. Составить правильное высказывание.	внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, слушать и отвечать	называть предметы и действия, соотносить их с картинками	Познавательные: - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Картинки, таблицы «Мойдодыр» м/ф «Мойдодыр»
22	«Я люблю чистоту» Коллективное составление рассказа с опорой на картинки, замена повторяющихся слов.	1		ком.	Отвечать на вопросы учителя с опорой на сюжетные картинки.	составлять устные высказывания с опорой на план-схему	называть предметы и действия, соотносить их с картинками		Картинки, таблицы «Мойдодыр», м/ф «Мойдодыр»
23	Обобщающий урок по теме: « Я дома».	1		пов.	Проявление желания рассказать о помощи маме.	внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, слушать и отвечать	называть предметы и действия, соотносить их с картинками		План-схема, сюжетные и предметные картинки
<b>V.</b>	<b>«Мои товарищи в школе (3 часа)»</b>								
24	Речевая ситуация «Дружат в нашем классе девочки и мальчики».	1		ком.	Анализ речевой ситуации.	внимательно слушать собеседника, задавать вопросы,	называть предметы и действия, соотносить их с картинками	Личностные: -осознание себя как ученика,	План-схема, сюжетные и предметные картинки

						слушать и отвечать		заинтересованног	
25	Культура общения. Слова для приветствия и прощания.	1		ком.	Соблюдать культуру общения, участвовать в беседе.	участвовать в беседе, правильно выражать свои просьбы, правильно употреблять в беседе слова «приветствия и прощания»	адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании	о посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника и друга.  Коммуникативные:	План-схема, сюжетные и предметные картинки
26	Речевая ситуация «Мои товарищи в школе».	1		пов.	Разучить считалки и четверостишия. Составить короткие редложения.	участвовать в беседе, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, слушать и отвечать; правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова	правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании	- обращаться за помощью и принимать помощь.  Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  Познавательные: - устанавливать видо-родовые отношения предметов.	План-схема, сюжетные и предметные картинки

**IV (четверть)**

<b>IV (четверть)</b>									
<b>VI.</b>	<b>«Любимое занятие» (2 часа)</b>								
27	Речевая ситуация «Я дежурный».	1		ком.	Соблюдать последовательность действий при дежурстве. Принять участие в уборке класса.	составлять устные высказывания с опорой на план-схему	составлять устные высказывания с опорой на план-схему, с помощью учителя	Личностные: - понимание личной ответственности за свои поступки. Коммуникативные:	Материал по чтению, план-схема, сюжетные картинки
28	Речевая ситуация «Я иду в кружок. Кто со мной?»	1		ком.	Проявлять желание рассказать о своем кружке.	внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, слушать и отвечать	называть предметы и действия, соотносить их с картинками	- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные: - ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения). Познавательные: - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Материал по чтению, план-схема, сюжетные картинки
<b>VII.</b>	<b>Мир природы (2 часа)</b>								
29	Речевая ситуация «Наши звери заболели».	1		нов.зн	Выполнять совместно с учителем действия по оказанию помощи.	внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, слушать и отвечать	называть предметы и действия, соотносить их с картинками	Личностные: - готовность к безопасному, бережному отношению к природе.	Материал по чтению, план-схема, сюжетные картинки
30	Ролевая игра	1		ком.	Составить рассказ	участвовать в	называть предметы и	Коммуникативные:	Сюжетные

	«Помогите найти котёнка».				по теме. Принять участие в игре.	ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, слушать и отвечать	действия, соотносить их с картинками; участвовать в ролевых играх	- обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные: - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. Познавательные: - делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале.	картинки
<b>VIII</b>	<b>«Я за порогом дома» (4 часа)</b>								
31	Культура общения «Я в автобусе, вежливые слова в транспорте»	1		ком.	Слушать собеседника, задавать вопросы,	знать правила поведения в транспорте, внимательно слушать и отвечать; употреблять «вежливые» слова	называть предметы и действия, соотносить их с картинками; Знать правила поведения в транспорте, правильно выражать свои просьбы, использовать «вежливые» слова	Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.  Коммуникативные: - доброжелательно относиться,	План-схема, сюжетные картинки
32	Речевая ситуация «Мы не знаем, как пройти».	1		ком.	Выполнение совместно с учителем практической работы.	внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, слушать и отвечать	называть предметы и действия, соотносить их с картинками	сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	План-схема, сюжетные картинки

33	Речевая ситуация «За покупками в магазин».	1		ком.	Выполнение совместно с учителем практической работы.	внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, слушать и отвечать	называть предметы и действия, соотносить их с картинками	Регулятивные: - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	Материал по чтению, план-схема, сюжетные картинки
34	Обобщающий урок по теме: «Я за порогом дома».	1		пов.	Отвечать на вопросы учителя с опорой на сюжетные картинки.	внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, слушать и отвечать	Называть предметы и действия, соотносить их с картинками	Познавательные: - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Материал по чтению, план-схема, сюжетные картинки



### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочная деятельность						
№ п/п	Дата	Проверочные	Дата	Контрольные	Дата	Практические
I четверть						
1.		Коллективное составление рассказа с опорой на план.		1.Перечислить профессии людей работающих в школе. 2.Составить рассказ «В школьной столовой». 3.Вспомнить вежливые слова выражающие благодарность. 4.Составить рассказ по картине « Я - ученик». 5.Рассказ «Воскресный день».		Экскурсия в школьную столовую
2.		Выполнений заданий по словесной инструкции				
2 четверть						
1.		Коллективное составление рассказа по иллюстрации.		1.Назови героев сказки «Заячья избушка», дай характеристику каждому персонажу. 2.Расскажи эту сказку. 3.Составь рассказ по сказке «Три поросёнка» (с опорой на картинки). 4.Составь рассказ про свой двор, игры в своём дворе.		Драматизация сказки на усмотрение учителя.
3 четверть						
1.		Составление предложений.		1.Составь рассказ на тему: «Как я помогаю дома маме» с опорой на план. 2.Составь рассказ с опорой на картинки на тему: «Мойдодыр». 3.Расскажи, как проводишь время дома. 4.Расскажи о своём любимом занятии.		Применение средств гигиены.
2.		Коллективное составление рассказа.				
4 четверть						
1.		Составление предложений с опорой на условно-схематический план.		1.Назови, каких животных ты знаешь. 2.Назови виды транспорта. 3.Расскажи как себя вести в автобусе. 4.Назови вежливые слова. 5. Какие магазины ты знаешь. 6.Расскажи, как сделать покупку.		

**Контрольно-измерительные материалы.**

**1 четверть**

- 1.Перечислить профессии людей работающих в школе.
- 2.Составить рассказ «В школьной столовой»
- 3.Вспомнить вежливые слова выражающие благодарность
- 4.Составить рассказ по картине «Я- ученик».
- 5.Рассказ «Воскресный день»

**2 четверть**

- 1.Назови героев сказки «Заячья избушка», дай характеристику каждому персонажу.
- 2.Расскажи эту сказку.
- 3.Составь рассказ по сказке «Три поросёнка» (с опорой на картинки).
- 4.Составь рассказ про свой двор, игры в своём дворе.

**3 четверть**

- 1.Составь рассказ на тему: «Как я помогаю дома маме» с опорой на план.
- 2.Составь рассказ с опорой на картинки на тему: «Мойдодыр».
- 3.Расскажи как проводишь время дома.
- 4.Расскажи о своём любимом занятии.

**4 четверть**

- 1.Назови, каких животных ты знаешь.
- 2.Назови виды транспорта.
- 3.Расскажи как себя вести в автобусе.
- 4.Назови вежливые слова.
5. Какие магазины ты знаешь.
- 6.Расскажи как сделать покупку.

### Учебно-методический комплекс

1. . Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под ред. И.М. Бгажноковой, 2011 г.
- 2.Е.Анищенкова. Речевая гимнастика. М.: «Астрель», 2006.
- 3.Н.Новосёлова и А. Шлыкова. Окружающий мир, часть 1. Екатеринбург: «Центр, Учебная книга»,2006.
- 4.С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса»,2009.
- 5.А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. «Мир и человек», учебник 4 класс, часть 1. М.: «Дрофа»,2008.
- 6.Т.Ткаченко. Корекция нарушения слоговой структуры слова. М.,2001.
- 7.Н.Е.Богуславская. Весёлый этикет. Екб.,1998. Таблицы. «Великий учитель-природа». М.: «Просвещение»,2005.
8. Муляжи овощей, фруктов.
9. Дидактический материал по темам: «Посуда», «Одежда», «Транспорт», «Мебель», «Растения», «Животные», «Ягоды», «Жильё», «Фрукты», «Времена года», «Овощи».
10. Е.Вохринцева. Раскраски. Обувь, одежда, ягоды, транспорт, посуда, времена года.
- 11.Перчаточный театр.
12. Методическое пособие (1ч) по чтению для детей с РАС.
- 13.Таблицы «Мойдодыр». М.,2001.